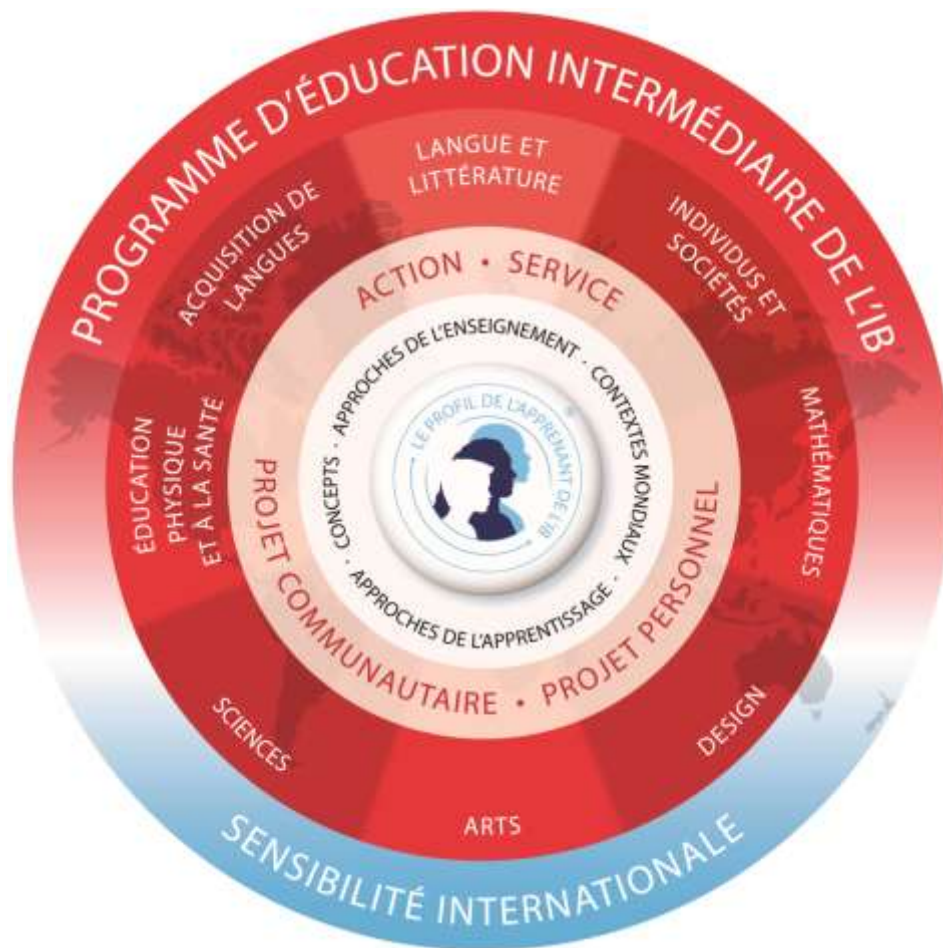


Notre projet éducatif



Table des matières

1. Les principes du PEI	3
2. Le profil de l'apprenant	4
3. Les contextes mondiaux	6
4. Les approches d'apprentissage	8
5. L'évaluation détaillée	9
6. Le service communautaire	14
7. Le projet personnel	15
8. L'interdisciplinarité	16



LES PRINCIPES DU PEI¹

Le Programme d'éducation internationale s'articule autour d'un projet éducatif. Ce programme s'adresse à des jeunes de 11 à 16 ans. Ce programme propose un curriculum qui vise le développement chez l'élève de connaissances, d'attitudes et d'habiletés propres à le rendre capable de participer à la vie du 21^e siècle.

Ce programme éveille l'intelligence des élèves et leur apprend à relier le contenu de l'enseignement qu'ils reçoivent aux réalités du monde extérieur. **Ce programme souligne l'interaction dynamique des connaissances, des compétences, de l'expérience et de la réflexion critique.**

Le Programme d'éducation intermédiaire de l'IB (PEI) aspire à former des **élèves autonomes** et ouverts sur le monde. Ils seront capables de reconnaître les liens qui existent entre ce qu'ils apprennent à l'école et le monde extérieur. Ils doivent s'adapter à de nouvelles situations afin d'allier les connaissances appropriées avec une intelligence pratique et sociale pour résoudre, seuls ou en groupe, les problèmes réels.

La mission de l'IB

Le Baccalauréat International a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.

Les concepts fondamentaux

Depuis ses origines, le PEI est guidé par trois principes inspirés de la mission de l'IB, qui représentent des valeurs fortes pour les apprenants âgés de 11 à 16 ans, à savoir l'apprentissage global, l'ouverture interculturelle et la communication. Ces concepts fondamentaux ont fourni des bases solides pour l'enseignement et l'apprentissage dans le cadre du PEI.

L'apprentissage global

L'apprentissage global met l'accent sur les liens entre les différentes disciplines et offre ainsi une perspective globale de problèmes et de situations diverses. L'apprentissage global sous-entend que les établissements développeront différentes stratégies afin de maximiser les interventions interdisciplinaires (liens entre les différentes disciplines et liens de l'apprentissage avec la vie réelle).

L'ouverture interculturelle

L'ouverture interculturelle favorise le développement de connaissances et de compétences des élèves à travers l'étude de leur propre culture d'abord et ensuite l'étude d'autres cultures. L'ouverture interculturelle favorise l'étude de différents points de vue, encourage le respect, la tolérance et l'empathie. Elle ouvre l'élève au fait que même si on est différent, on peut aussi être dans le vrai.

La communication

L'IB, par ce concept fondamental, cherche à développer la communication verbale et non verbale. L'établissement met l'accent sur l'acquisition du langage, l'exploration des différents modes de pensées et d'expressions. Il développe la langue maternelle, mais donne l'opportunité d'apprendre d'autres langues (anglais et espagnol). La communication est un outil pour aider à forger sa propre identité culturelle, pour se développer personnellement et pour comprendre les autres cultures.

L'apprentissage global, l'ouverture interculturelle et la communication se retrouvent tous de manière implicite ou explicite dans le **profil de l'apprenant** de l'IB.

¹ ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Guide des principes à la pratique, Cardiff, 2014

LE PROFIL DE L'APPRENANT²

Le profil de l'apprenant est un ensemble de 10 qualités. Leur développement doit transparaître dans tous les éléments du programme du PEI. Le profil de l'apprenant fait partie de la philosophie et de la culture de l'école. Il se présente comme un ensemble structuré et cohérent d'objectifs, de qualités et de valeurs.

Le profil de l'apprenant représente la mission de l'IB en pratique. Il demande aux apprenants de l'IB de s'efforcer d'être des chercheurs informés, sensés, communicatifs, intègres, ouverts d'esprit, altruistes, audacieux, équilibrés et réfléchis.

Ces qualités, propres à des individus sensibles à la réalité internationale, représentent une large gamme d'aptitudes et de responsabilités humaines qui vont bien au-delà du cadre du développement intellectuel et des considérations purement scolaires. Elles impliquent de s'engager à mettre en oeuvre des normes et applications qui aideront tous les membres de la communauté scolaire à apprendre à se respecter, à respecter les autres, et à respecter le monde qui les entoure.

Les valeurs qui sous-tendent le profil de l'apprenant devraient se retrouver dans ...

- les stratégies d'enseignement;
- les stratégies d'apprentissage;
- les méthodes d'évaluation;
- dans la vie quotidienne.



² ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Guide des principes à la pratique, Cardiff, 2014



Profil de l'apprenant de l'IB

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

En tant qu'apprenants de l'IB, nous nous efforçons d'être :

CHERCHEURS

Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.

INFORMÉS

Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.

SENSÉS

Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, afin d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.

COMMUNICATIFS

Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres individus et groupes, ce qui nous permet de collaborer efficacement avec eux.

INTÈGRES

Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de chacun, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.

OUVERTS D'ESPRIT

Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles, ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous sommes disposés à en tirer des enrichissements.

ALTRUISTES

Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.

AUDACIEUX

Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et coopérative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous sommes ingénieux et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.

ÉQUILIBRÉS

Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.

RÉFLÉCHIS

Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure, ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.

Le profil de l'apprenant de l'IB incarne dix qualités mises en avant par les écoles du monde de l'IB. Nous sommes convaincus que ces qualités, et d'autres qui leur sont liées, peuvent aider les individus à devenir des membres responsables au sein des communautés locales, nationales et mondiales.



International Baccalaureate®
Baccalaureat International®
Bachillerato Internacional®

© International Baccalaureate Organization 2013

International Baccalaureate® | Baccalaureat International® | Bachillerato Internacional®

LES CONTEXTES MONDIAUX³

Les contextes mondiaux permettent aux enseignants comme aux élèves d'explorer le contenu des matières par le questionnement, l'explication, la découverte et l'action. Ces contextes, ainsi que d'autres contextes utilisés pour l'enseignement et l'apprentissage, servent de sources d'inspiration aux explorations portant sur les liens qui unissent entre eux les humains et la responsabilité de chacun envers la planète.

Les contextes mondiaux du PEI constituent les points de départ communs des recherches portant sur la définition d'une personne sensible à la réalité internationale. Ils contribuent à l'articulation d'un programme d'études qui encourage le multilinguisme, la compréhension interculturelle et l'engagement mondial. Ces contextes s'inspirent des thèmes puissants, à résonance mondiale.

L'apprentissage dans des contextes mondiaux amène les apprenants à établir un lien direct entre les concepts et leur vie, et à appliquer leurs connaissances. Le fait de se servir des contextes mondiaux dans la planification et l'enseignement soutient les apprenants en leur apportant du contenu pertinent et riche de sens, ce qui peut les conduire à s'investir davantage.

Globalement, l'enseignement et l'apprentissage dans des contextes mondiaux demandent aux établissements dispensant le PEI de développer la capacité et la volonté de placer les individus, les objets et les situations qu'ils rencontrent [...] à l'intérieur du cadre élargi de notre monde contemporain [...] de rester attentifs aux rencontres quotidiennes qu'ils peuvent faire avec les cultures, les paysages et les produits du monde [...] de situer à leur tour ces rencontres dans le cadre narratif ou explicatif des processus mondiaux contemporains, et de se considérer comme des acteurs dans un tel contexte mondial.

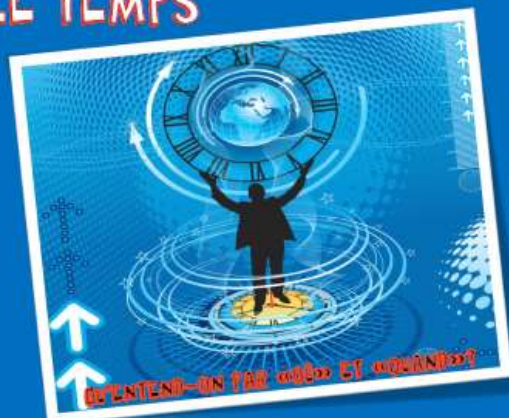


³ ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Guide des principes à la pratique, Cardiff, 2014

ORIENTATION

Programme d'éducation
intermédiaire

DANS L'ESPACE ET DANS LE TEMPS



Les histoires personnelles, les milieux de vie, les parcours • Les tournants de l'histoire de l'humanité, les découvertes, les explorations, les migrations • Les relations entre les individus et les civilisations

LES CONTEXTES
MONDIAUX

COURS PEL, 2014

IDENTITÉS ET RELATIONS

Programme d'éducation
intermédiaire



L'identité, les convictions et les valeurs • Le bien-être personnel, physique, mental, social et spirituel • Les relations humaines (famille, amis, communautés, cultures)

LES CONTEXTES
MONDIAUX

COURS PEL, 2014

MONDIALISATION ET DURABILITÉ

Programme d'éducation
intermédiaire



L'étude des liens entre les systèmes créés par les êtres humains et les communautés • Les relations entre les processus locaux et mondiaux • Les impacts des prises de décision et des activités humaines sur les enjeux mondiaux

LES CONTEXTES
MONDIAUX

COURS PEL, 2014

INNOVATION SCIENTIFIQUE ET TECHNIQUE

Programme d'éducation
intermédiaire



Le monde naturel et ses lois • Les interactions entre les peuples et le monde naturel • L'application et la compréhension des principes scientifiques • L'impact des avancées scientifiques et technologiques sur les communautés et les environnements • L'impact des environnements sur les activités humaines • L'adaptation des humains à leurs environnements

LES CONTEXTES
MONDIAUX

COURS PEL, 2014

LES APPROCHES D'APPRENTISSAGE⁴

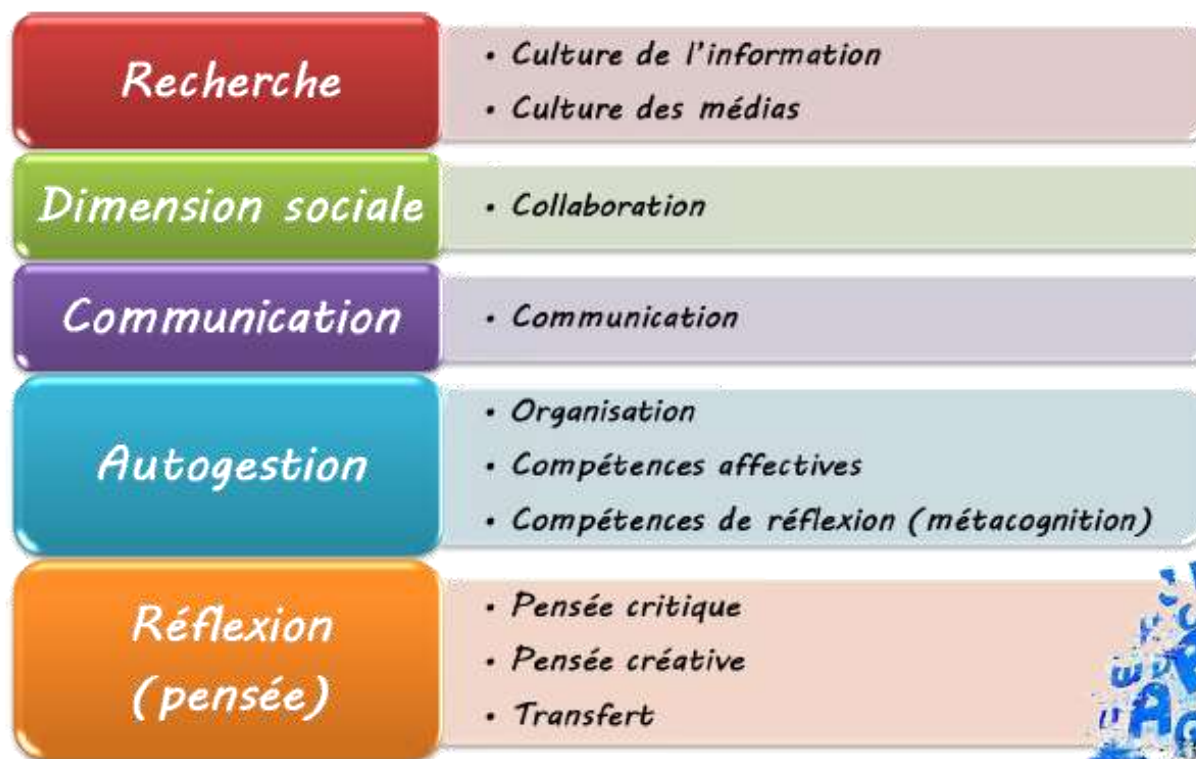
Les approches de l'apprentissage au sein des programmes de l'IB permettent aux élèves d'acquérir des compétences qui sont pertinentes dans l'ensemble du programme d'études et qui les aident à «apprendre à apprendre». Les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage peuvent être apprises et enseignées, améliorées grâce à la pratique et acquises progressivement.

Elles constituent une base solide pour l'apprentissage, qu'il ait lieu de manière indépendante ou en collaboration. Les compétences liées aux approches de l'apprentissage aident les élèves à se préparer en vue d'une évaluation et à démontrer ce qu'ils ont appris à cette occasion. Elles permettent aux enseignants et aux élèves de disposer d'un langage commun pour décrire clairement le processus d'apprentissage et mener une réflexion sur ce processus.

Les compétences liées aux approches de l'apprentissage permettent donc aux élèves de satisfaire aux objectifs spécifiques des groupes de matières du PEI et favoriseront leur réussite dans les programmes scolaires. Ces « outils d'apprentissage » génériques peuvent être adaptés de manière à répondre aux besoins spécifiques des élèves et des établissements scolaires.

Pour pouvoir développer des compétences liées aux approches de l'apprentissage qui facilitent un apprentissage efficace, les élèves doivent disposer de modèles, d'attentes précises, de repères (ou cibles) en matière de développement ainsi que de nombreuses occasions de les mettre en œuvre. Les approches d'apprentissage contribuent à assurer la réussite des élèves dans tous les groupes de matières. Les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage peuvent constituer de puissants outils pour explorer des contenus significatifs.

Les programmes de l'IB identifient cinq catégories de compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage qui se déclinent en différents groupes de compétences adaptées aux stades de développement des élèves.



⁴ ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Guide des principes à la pratique, Cardiff, 2014



L'ÉVALUATION DÉTAILLÉE⁵

Introduction

Les écoles offrant le programme d'éducation internationale (PEI) doivent se conformer aux politiques d'évaluation qui lui sont propres. L'IB fournit aux écoles des critères à partir desquels les élèves seront évalués lors de chaque année du programme.

Ce document a pour but de vous présenter les critères de chaque discipline, leur spécificité ainsi que la façon de les appliquer de la première à la dernière année. L'ensemble du travail des élèves du PEI est évalué **en interne** (propre à l'établissement) par les enseignants.

Les groupes disciplinaires

Le PEI est divisé en huit groupes disciplinaires. Chacun de ces groupes est évalué à partir de critères qui lui sont spécifiques. De plus, les élèves doivent réaliser un projet personnel. Ce projet est aussi évalué à l'aide de l'évaluation spécifique à l'IB. La réussite du projet personnel est essentielle pour obtenir le Diplôme d'éducation secondaire internationale (DÉSI).

Qu'est-ce que l'évaluation détaillée?

Le mode d'évaluation privilégié par l'IB est un peu différent de l'évaluation habituelle du ministère de l'Éducation. Il s'agit d'une l'évaluation détaillée de type critériée. Les travaux des élèves ne sont pas corrigés selon une grille de points en pourcentage. Ils sont plutôt évalués en fonction de critères précis, formulés par l'IB. Ce type d'évaluation permet à l'enseignant de poser un jugement sur la performance globale d'un élève lors de la réalisation d'une tâche.

Tous les groupes de matières utilisent quatre critères d'évaluation. Ces critères sont modulés selon le niveau scolaire des élèves. Tous les critères sont organisés de façon semblable : ils comportent des descripteurs, divisés en aspects (i, ii, iii...) et séparés en niveaux de 0 à 8. Les aspects correspondent aux différents objectifs à évaluer. Les niveaux 0, 1 ou 2 signifient que l'élève n'atteint pas le seuil souhaité pour ce critère. Tous les autres niveaux servent à qualifier le succès.

Ainsi, un élève qui obtient un résultat de 4 pour un critère ayant le niveau maximal à 8 peut être considéré en réussite. Il ne faut surtout pas convertir ce résultat en pourcentage.

⁵ ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Guide des principes à la pratique, Cardiff, 2014

Voici un exemple de critère utilisé en français⁶:

Critère B : Organisation

Niveau de réussite		Descripteur de niveau
Échec	0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
	1 - 2	i. L'élève fait un usage minimal des structures permettant d'organiser le contenu, et celles-ci peuvent ne pas systématiquement convenir au contexte et à l'intention. ii. L'élève organise ses opinions et ses idées avec un degré minimal de cohérence et de logique . iii. L'élève fait un usage minimal des outils de présentation des références et de mise en forme pour parvenir à un style de présentation pouvant ne pas être systématiquement adapté au contexte et à l'intention.
Réussite	3 - 4	i. L'élève fait un usage convenable des structures permettant d'organiser le contenu et convenant au contexte et à l'intention. ii. L'élève organise ses opinions et ses idées avec un certain degré de cohérence et de logique . iii. L'élève fait un usage convenable des outils de présentation des références et de mise en forme pour parvenir à un style de présentation adapté au contexte et à l'intention.
	5 - 6	i. L'élève fait un usage compétent des structures permettant d'organiser le contenu et convenant au contexte et à l'intention. ii. L'élève organise ses opinions et ses idées avec cohérence et logique , ses idées s'enchaînant naturellement. iii. L'élève fait un usage compétent des outils de présentation des références et de mise en forme pour parvenir à un style de présentation adapté au contexte et à l'intention.
	7 - 8	i. L'élève fait un usage remarquable des structures permettant d'organiser le contenu et convenant efficacement au contexte et à l'intention. ii. L'élève organise efficacement ses opinions et ses idées avec constance, cohérence et de logique , ses idées s'enchaînant naturellement de manière remarquable . iii. L'élève fait un usage remarquable des outils de présentation des références et de mise en forme pour parvenir à un style de présentation efficace .

Voici les critères utilisés pour chaque groupe de matières du PEI, ainsi que les groupes de matières ministérielles qui y sont associées.

Langue et littérature : français

Fondamentale pour l'apprentissage, la réflexion et la communication, la langue est omniprésente dans l'ensemble du programme. Il est nécessaire que les élèves apprennent à apprécier la nature de la langue et la littérature, les nombreuses influences qui s'exercent sur elles, leur puissance et leur beauté. Ils seront encouragés à reconnaître que cette maîtrise de la langue est un puissant outil pour la communication dans toutes les sociétés.



De plus, la langue et la littérature font appel à des processus de création et encouragent le développement de l'imagination et de la créativité par le biais de l'expression personnelle⁷.

Critère A	Analyse
Critère B	Organisation
Critère C	Production de texte
Critère D	Utilisation de la langue

⁶ ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Programme d'éducation intermédiaire -guide de langue et littérature, Cardiff, 2014, p.47

⁷ ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Programme d'éducation intermédiaire -guide de langue et littérature, Cardiff, 2014, p.4

Acquisition de langue : anglais et espagnol



La capacité de communiquer de diverses façons dans plus d'une langue fait partie intégrante d'une éducation internationale mettant en avant le multilinguisme et la compréhension interculturelle, deux éléments occupant une place centrale dans la mission de l'IB. L'étude de langues supplémentaires dans le cadre du PEI donne l'occasion aux élèves de découvrir les caractéristiques, les processus et l'art du langage ainsi que le concept de culture, et de comprendre qu'il existe diverses façons de vivre, de se comporter et de voir le monde.⁸

Critère A	Compréhension de texte oral et visuel
Critère B	Compréhension de texte écrit et visuel
Critère C	Communication en réponse à du texte oral, écrit et visuel
Critère D	Utilisation de la langue sous forme orale et écrite



Individus et société : univers social, histoire, géographie, monde contemporain, histoire, éthique et culture religieuse



Les cours du groupe de matière Individus et société du PEI invitent les élèves à respecter et à comprendre le monde qui les entoure, et leur fournissent les compétences dont ils ont besoin pour étudier les facteurs historiques, contemporains, géographiques, politiques, sociaux, économiques, religieux, technologiques et culturels ayant des répercussions sur les individus, les sociétés et les environnements. Ils amènent ainsi les apprenants, qu'il s'agisse des élèves ou des enseignants, à prendre en considération les contextes locaux et mondiaux.⁹



Critère A	Connaissances et compréhension
Critère B	Recherche
Critère C	Communication
Critère D	Pensée critique



Sciences : science et technologie, applications technologiques et scientifiques, chimie, physique et sciences générales



Le cadre pour les sciences du PEI, dans lequel la recherche occupe une place centrale, vise à orienter les élèves dans l'exploration de questions, seuls et à plusieurs, par le biais de la recherche, de l'observation et de l'expérimentation. Le programme d'études de sciences du PEI doit permettre d'explorer les liens qui existent entre la science et la vie quotidienne.¹⁰

Critère A	Connaissances et compréhension
Critère B	Recherche et élaboration
Critère C	Traitement et évaluation
Critère D	Réflexion sur les répercussions de la science



⁸ ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Programme d'éducation intermédiaire
-guide d'acquisition de langues, Cardiff, 2014, p.4

⁹ ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Programme d'éducation intermédiaire
-guide d'individus et société, Cardiff, 2014, p.4

¹⁰ ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Programme d'éducation intermédiaire
-guide de sciences, Cardiff, 2014, p.4

Éducation physique et à la santé



L'éducation physique et à la santé du PEI vise à donner aux élèves les moyens de comprendre et d'apprécier la valeur de l'activité physique et de les inciter à faire des choix de vie sains. À cette fin, les cours d'éducation physique et à la santé favorisent le développement de connaissances, de compétences et d'attitudes permettront aux élèves d'avoir un style de vie sain et équilibré¹¹.

Critère A	Connaissances et compréhension
Critère B	Planification de la performance
Critère C	Application et exécution
Critère D	Réflexion et amélioration de la performance



Design : science et technologie



Le design et le développement des nouvelles technologies qui en découlent sont à l'origine de profonds changements dans la société, notamment dans notre manière d'accéder aux informations et de les traiter, d'adapter notre environnement, de communiquer, de pouvoir résoudre des problèmes, de travailler et de vivre¹².

Critère A	Recherche et analyse
Critère B	Développement des idées
Critère C	Création de la solution
Critère D	Évaluation



Arts : arts plastiques, média, art dramatique, musique



Les arts constituent une forme d'expression humaine universelle et un mode de la connaissance sans pareil, qui nous entraînent dans des activités affectives, imaginatives et productives. L'apprentissage par les arts nous aide à explorer, à façonner et à transmettre notre identité et notre individualité¹³.



Critère A	Connaissances et compréhension
Critère B	Développement des compétences
Critère C	Pensée créative
Critère D	Création



Mathématiques



L'étude des mathématiques est fondamentale pour une éducation équilibrée. Elles constituent un puissant langage universel, favorisent le raisonnement analytique et développent les compétences de résolution de problèmes qui contribuent au développement de la pensée logique, abstraite et critique. Les mathématiques peuvent aider à comprendre le monde et permettent de décrire précisément des phénomènes¹⁴.

Critère A	Connaissances et compréhension
Critère B	Recherche de modèles
Critère C	Communication
Critère D	Application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle



¹¹ ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Programme d'éducation intermédiaire
-guide d'éducation physique et à la santé, Cardiff, 2014, p.4

¹² ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Programme d'éducation intermédiaire
-guide de design, Cardiff, 2014, p.4

¹³ ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Programme d'éducation intermédiaire
-guide d'arts, Cardiff, 2014, p.4

¹⁴ ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, Programme d'éducation intermédiaire
-guide de mathématiques, Cardiff, 2014, p.4

Application des critères de la première à la dernière année

Tous les établissements ont la responsabilité d'organiser différentes évaluations authentiques correspondant étroitement aux objectifs publiés dans les guides pédagogiques tout en respectant l'organisation de leur propre programme. On entend par évaluation authentique l'utilisation d'activités d'apprentissage liées à des situations réelles pour évaluer la capacité des élèves à utiliser certaines compétences. Elle évalue ce qu'un apprenant comprend et peut faire¹⁵.

Ainsi, il revient à chaque enseignant de chaque discipline de préparer des tâches et d'adapter les critères pour permettre aux élèves d'obtenir les meilleurs résultats possible.

Communication aux parents

Deux fois par année, l'école émettra une communication sur ce type d'évaluation. Vous pourrez ainsi suivre le cheminement de votre enfant.

Voici un exemple de communication :

Langue et littérature – Français		Enseignant : Mme Binette
Critères d'évaluation	Niveau Max.	Niveau atteint
Critère A Analyse	8	8
Critère B Organisation	8	5
Critère C Production de texte	8	
Critère D Utilisation de la langue	8	

Afin de faciliter la compréhension du niveau atteint, nous avons ajouté la légende suivante :

Critère /8	
Niveau atteint	Descripteur
1-2	N'atteint pas le seuil de réussite
3-4	Passable
5-6	Bon
7-8	Excellent

¹⁵ ORGANISATION DU BACCALAURÉAT INTERNATIONAL. Manuel du coordonnateur du PPCS 2007-2008, Cardiff, 2007, p. 46.

LE SERVICE COMMUNAUTAIRE

« C'est le service communautaire qui amène l'élève au-delà de la classe en exigeant qu'il s'implique dans la communauté où il vit. L'accent est mis sur l'ouverture, le sens des responsabilités et les habiletés requises afin d'apporter une réelle contribution à la société.

À la fin de sa formation secondaire, l'élève aura effectué plusieurs heures de services communautaires et aura eu la possibilité d'organiser un projet de prise en charge démontrant l'intégration de valeurs telles que le sens de l'initiative, la responsabilisation, le dévouement et l'implication sociale. »¹⁶

Durant les cinq années du secondaire, votre enfant s'engagera de façon progressive.



Ce que vous devez savoir absolument :

- l'offre de service ne peut remplacer un travail normalement rémunéré;
- il s'agit d'un acte gratuit; aucun salaire, sous quelque forme que ce soit, ne peut être perçu;
- le service doit être réalisé en dehors de l'horaire scolaire.

Le rôle du tuteur

Le tuteur s'assure que ses élèves s'impliquent activement et qu'ils respectent leur engagement. Il répond à leurs questions et à celles de leurs parents.

Le rôle des parents

Afin que l'engagement communautaire prenne tout son sens, chers parents, nous vous demandons de soutenir les jeunes dans leurs démarches et de les encourager à s'impliquer dans des offres de service qui élargiront leurs horizons.



¹⁶ Adapté de École d'éducation internationale de Laval, Projet éducatif, Laval, 2012-2016.

LE PROJET PERSONNEL

Le projet personnel est considéré comme un champ d'études pour l'IB et la SÉBIQ. Une note lui est attribuée tout comme une note est attribuée aux disciplines du programme d'études. Le projet personnel est un travail de grande envergure réalisé au cours d'une période prolongée. Il est le fruit de l'initiative personnelle et doit refléter ce que l'élève a retiré du projet éducatif de l'éducation internationale au cours de ses cinq années au secondaire.

Le projet personnel doit être clairement centré sur une question ou un thème lié à un contexte mondial. Le projet personnel doit être un travail vraiment créatif, répondant au choix de l'élève et faisant état des compétences que l'élève a acquises grâce aux approches de l'apprentissage.

Le projet personnel se veut l'expression de la personnalité et du potentiel de l'élève. Il a été conçu pour évaluer son aptitude à s'organiser, à créer et à réfléchir sur sa démarche.

Les objectifs du projet personnel

Le projet personnel de cinquième secondaire a pour but :

- de participer à une recherche (enquête) approfondie orientée dans un contexte mondial ;
- d'adopter de nouvelles perspectives créatives et d'acquérir une meilleure compréhension grâce à une recherche poussée ;
- de faire preuve des compétences, attitudes et connaissances requises pour mener à bien un projet sur une longue période ;
- favoriser la communication de manière efficace dans des situations diverses ;
- d'agir de manière responsable dans le cadre de l'apprentissage ;
- de permettre à l'élève d'apprécier son processus d'apprentissage et d'être fiers de son accomplissement.

L'INTERDISCIPLINARITÉ

Les élèves qui fréquentent un programme international doivent vivre, chaque année, des projets interdisciplinaires. Un projet interdisciplinaire implique une passerelle entre les différentes disciplines. C'est un processus par lequel les élèves comprennent progressivement des ensembles de connaissances et les modes de pensée d'au moins deux disciplines en les intégrant pour créer un nouveau niveau de compréhension. Il permet également de faire des liens entre la vie scolaire et la réalité. Chaque projet doit impliquer l'atteinte ou le développement d'objectifs d'au moins deux disciplines.

L'interdisciplinarité permet de ...

- reconstruire la réalité morcelée artificiellement par le cloisonnement des disciplines;
- d'augmenter la motivation des élèves, car la valeur de chacune des disciplines est mise en évidence;
- préparer les élèves au traitement de questions complexes d'ordre mondial;
- de développer les approches de l'apprentissage (organisation, communication, etc.);
- de favoriser des apprentissages intégrés sur les plans cognitif, social et affectif;
- de développer des projets qui sont pour les élèves significatifs (sortir de la discipline, motivant), ancrés dans les disciplines (basés sur des concepts disciplinaires) et cohésifs (répondre à des objectifs disciplinaires précis);
- répondre à de grandes questions, des questions préoccupantes, des questions allant au-delà des disciplines;
- de toucher à des problèmes complexes, de résoudre des problèmes, de créer des produits;
- cibler un contexte mondial et de véritablement intégrer ce dernier;
- faire des liens entre la réalité et les connaissances disciplinaires;
- de transférer ses connaissances, ses habiletés, ses attitudes et ses compétences de plusieurs façons.
- etc.

